

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**  
Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.11 География**

**специальности 38.02.06 Финансы**

**ОДОБРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
для учебно-методического обеспечения  
учебных предметов образовательной  
программы среднего общего образования

**Протокол**

№ 5 от «15» мая 2025 г.

**Разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с последующими изменениями и дополнениями (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.08.2024 № 539;
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592);
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23.11.2022 №1014»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022).

---

Разработчик: Куренкова Е.И., к.географ.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

Рецензент: Середина Е.В., к.географ.н., доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа  
РГГУ

**Содержание**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета География является частью образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:** учебный предмет УП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.3.1. Цель учебного предмета:**

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контрагументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения их проблем.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> </ul>

		– правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предметы и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	14
в том числе: в форме практической подготовки	6
промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в 1 семестре в форме аттестации с оценкой, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>I семестр</b>	<b>34</b>	
Введение География как наука	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы. Географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2. Географическая среда</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Географическая среда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Географическая среда как геосистема, факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История взаимодействия природы и человеческого общества. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	ОК 02, ОК 07
Тема 2.3. Мировые природные ресурсы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды природных ресурсов и особенности их размещения. Рациональное природопользование. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана. Климатические и рекреационные ресурсы. Роль ресурсов в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p><b>Практическое занятие № 1 (профессионально-ориентированное содержание)</b> Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов Земли. Ресурсообеспеченность различных стран отдельными природными ресурсами. Работа с картой.</p>	4	ОК 02, ОК 07
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

<b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b>		<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09
Тема 3.1. Политическая география. Разнообразие стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>  Подходы к типологии современных стран (понятие ВВП). Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.). Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и административно-территориального деления	4	OK 02, OK 04, OK 09
Тема 3.2. Формирование политической карты мира - основные этапы.  Изменения на карте мира в XX веке	<b>Содержание учебного материала</b>  Этапы освоения в античное время, в Средневековье, в эпоху Великих географических открытий. Основные этапы формирования в XX веке: территориальные изменения после Первой мировой войны; территориальные изменения после Второй мировой войны; изменения на карте мира в конце XX века. Особенности современного этапа международных отношений и политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.  <b>Практическое занятие № 2</b> Составление таблиц – страны с монархической формой правления, основные формы административно-территориального деления.	4 2	OK 01 - OK 06, OK 09
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	<b>Содержание учебного материала</b>  Динамика мирового населения. Особенности расселения человечества на планете. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический кризис в современном мире, демографическая политика и ее направленность в странах с различными типами воспроизводства населения. Продолжительность жизни в различных странах. Теория демографического перехода.  <b>Практическое занятие № 3</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	4 2	OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Этно-политические и религиозные конфликты. Понятие о географии культуры.		OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>34</b>	
	<b>II семестр</b>	<b>36</b>	
Тема 4.3. Размещение и миграции населения	<b>Содержание учебного материала</b> Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.	4	OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09
Тема 4.4. Городское и сельское расселение, урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b> Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира. Сельское население.	4	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		<b>24</b>	OK 01 - OK 06, OK 09
Тема 5.1. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структуры мирового хозяйства. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации). Региональная политика. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	OK 01 - OK 07, OK 09
	<b>Практические занятия № 4 (профессионально-ориентированное содержание)</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	4	
Тема 5.2. Научно-техническая революция:	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о научно-технической революции. Основные черты научно-технической революции. Пути развития техники и технологий. Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие научно-технической революции на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.	2	OK 01, OK 02, OK 04 - OK 06, OK 09

понятие, основные черты			
Тема 5.3. География отраслей мирового хозяйства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Промышленность мира.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p><b>Мировая электроэнергетика.</b> Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны-лидеры по развитию ВИЭ. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p><b>Металлургия мира.</b> Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Тенденции в развитии, факторы размещения, особенности географии цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p><b>Машиностроительный комплекс мира.</b> Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p><b>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</b> Тенденции в развитии промышленности. Факторы размещения предприятий промышленности. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	12	ОК 01 - ОК 07, ОК 09

	<i>Лёгкая и пищевая промышленность.</i> Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу. Особенности размещения предприятий легкой и пищевой промышленности.	
2.	<b>Сельское хозяйство мира.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Структура отрасли. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. Современные тенденции развития отрасли. Влияние НТР на сельское хозяйство. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
3.	<b>Мировой транспорт. Сфера услуг.</b> Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	
<b>Практическое занятие № 5</b> Создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» в мире.		2
<b>Практическое занятие № 6</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.		2
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>		4
Тема 6.1. Группы глобальных проблем: геополитические,	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Геополитические:</i> проблема сохранения мира, проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины её возникновения.	4

экологические, демографические	<p><i>Геоэкологические.</i> Связаны с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов, проблемы опустынивания и деградации почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p><i>Демографические.</i> Глобальные проблемы народонаселения, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	<b>Всего за II семестр</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета География предполагает наличие кабинета общественно-научных и гуманитарных предметов и дисциплин.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекта учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в сеть Интернет, переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

##### **Основная литература:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16137-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530520>. – Режим доступа: по подписке.
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> – Режим доступа: по подписке.
3. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Калуцков, В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В.Н. Калуцков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16446-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544804>. – Режим доступа: по подписке.
2. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А.А. Анохин, Д.В. Житин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18415-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534962>. – Режим доступа: по подписке.
3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. - 360 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-15652-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544808>. – Режим доступа: по подписке.

4. Геттнер А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е.А. Торнеус. – М.: Юрайт, 2024. - 490 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09559-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541727>. – Режим доступа: по подписке.
5. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Калуцков. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2024. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16136-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536872>. – Режим доступа: по подписке.
6. Шульгина О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083376>. - Режим доступа: по подписке.

#### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
2. Газета «География» <http://geo/1setember.ru>
3. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
4. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
5. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
6. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационный ресурс - <http://window.edu.ru>
8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
9. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
10. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.mojgorod.ru>
11. Российский портал открытого образования [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
12. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
13. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
14. Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
15. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
16. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
17. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
18. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
19. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
20. GeoSite - все о географии <http://www.geosite.com.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки, направленных на формирование общих и практических компетенций:

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Конспекты Сообщения Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сообщения Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос Конспекты Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Конспекты Сообщения Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Конспекты Сообщения Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устный опрос Конспекты Сообщения

	Практические работы Контрольные работы Тестирование Индивидуальные проекты
--	---

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету**

Содержание вопросов к промежуточной аттестации по учебному предмету и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации.

### **5.2. Условия проведения аттестации с оценкой/дифференцированного зачета:**

#### **5.2.1. Условия проведения аттестации:**

1. Аттестация проводится в устной форме в виде опроса.
2. Количество вопросов – 15.
3. Время подготовки ответа – до 20 минут.
4. Наличие аттестационной ведомости.

#### **5.2.2. Условия дифференцированного зачета:**

1. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде теста.
2. Количество вопросов – 25.
3. Время подготовки ответа – до 20 минут.
4. Наличие зачетной ведомости.

### **5.3. Критерии оценки**

Результаты аттестации признаются **положительными**, если в итоге обучающийся получил оценку не ниже, чем «**удовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знание материала программы учебной дисциплины, раскрывает основные понятия и свободно проводит их анализ;
- обучающийся в соответствии с требованиями показывает высокий уровень теоретических знаний по вопросам учебной дисциплины, включенным в экзамен;
- обучающийся профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- обучающийся обладает умениями и знаниями в соответствии с ФГОС;
- обучающийся на вопросы экзаменатора отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Отметка «**хорошо**» ставится, если в соответствии с требованиями обучающийся:

- показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопросов, вынесенных на экзамен;
- знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности;
- показывает достаточный уровень умений и знаний, свободно оперирует понятиями, умеет анализировать материал, но допускает некоторые погрешности;
- отвечает логично, материал излагает хорошим языком, привлекая информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала в соответствии с требованиями, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами;
- обучающийся показывает слабый уровень умений и знаний, отвечает неуверенно, допускает погрешности;
- обучающийся владеет практическими навыками, но чувствует себя в материале неуверенно;
- в ответе обучающегося не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские

аргументы;

- обучающийся затрудняется с ответами на поставленные экзаменатором вопросы, показывает неглубокие знания.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ обучающегося не удовлетворяет установленным требованиям, обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы;
  - наблюдается низкий уровень компетентности, знаний и умений, неуверенное изложение вопросов;
  - обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций, не может привести примеры;
  - обучающийся неуверенно и логически непоследовательно излагает материал;
  - обучающийся неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или вовсе затрудняется с ответом.

## **5.4. Комплект примерных вопросов, докладов и заданий для оценки освоения учебного предмета при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости**

#### **5.4.1. Вопросы / задания к аттестации с оценкой / дифференцированному зачету 1-2 семестр**

#### **5.4.1.1. Вопросы к аттестации с оценкой 1 семестр**

1. Перечислите традиционные и новые методы в географии, охарактеризовав каждый из них.
  2. Географическая культура и ее особенности
  3. Географическая среда.
  4. Естественный и антропогенный ландшафты.
  5. Проблемы взаимодействия человека и природы.
  6. Природные ресурсы и их виды.
  7. Политическая география и geopolитика.
  8. Типология стран мира.
  9. Численность и воспроизводство населения.
  10. Состав и структура населения.
  11. Качество жизни населения.
  12. Состав и структура мирового хозяйства.
  13. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.
  14. Промышленность мира.
  15. Сфера услуг. Мировой транспорт.

#### **5.4.1.2. Примерный вариант теста к дифференцированному зачету 2 семестр**

- а) топливная промышленность;  
б) черная металлургия;

- в) машиностроение;  
г) пищевая промышленность.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;

- в) Мексика, ЮАР, Индия;  
г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;  
б) Куба;

- в) Турция;  
г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;  
б) Россия;

- в) Индия;  
г) Япония.

9. Демография — это наука о .....

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;  
б) Оттава;

- в) Торонто;  
г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;  
б) Южная Америка;

- в) Ближний Восток;  
г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;  
б) Великобритания;

- в) Германия;  
г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;  
б) Монголия;

- в) Канада;  
г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;  
б) Северная Америка;

- в) Австралия;  
г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир;  
б) Саудовская Аравия;

- в) Куба;  
г) Венесуэла.

16. Нефтетекущие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;  
б) Аравийского моря;

- в) Балтийского моря;  
г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика  
2. Египет  
3. Италия  
4. Болгария

- А) София  
Б) Рим  
В) Мехико  
Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_\_\_\_\_

21. Какое государство является одновременно гигантом и по площади, и по населению:

- а) Китай;
- б) Австралия;
- в) Канада;
- г) Мексика

22. К исчерпаемым ресурсам относятся:

- а) энергия солнца;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) минеральные.

23. Выберите страну с минимальной рождаемостью:

- а) Франция;
- б) Бразилия;
- в) Нигерия;
- г) Китай

24. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) географическая среда;
- в) ресурсообеспеченность.

25. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- а) ФРГ, США;
- б) Канада, Финляндия;
- в) Япония, Китай.

#### **5.4.2. Пример самостоятельной работы**

##### **Задания для рефератов и докладов**

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты.
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы.
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы.
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов.
7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д.). Термоядерная энергия.
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структуре) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав населения мира.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран).
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение.
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии).
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира (количественные и качественные изменения на карте мира).

15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика).
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
21. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития.
22. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
23. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
24. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
25. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
26. Население Зарубежной Европы
27. Общая характеристика Зарубежной Азии
28. Природные условия и ресурсы Азии.
29. Япония. Особенности хозяйства Японии.
30. Общая характеристика Африки. ЮАР.
31. Глобальные проблемы человечества.

#### **5.4.3 Тематика практических занятий**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов Земли. Ресурсообеспеченность различных стран отдельными природными ресурсами. Работа с картой.
2. Составление таблиц – страны с монархической формой правления, основные формы административно-территориального деления.
3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
4. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
5. Создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» в мире.
6. Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

#### **5.4.4. Примерный вариант контрольной работы**

Укажите номер правильного ответа:

1. В «СЕМЕРКУ» ЛИДЕРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ВХОДЯТ
  - 1) Бразилия и Индия
  - 2) Китай и Мексика
  - 3) ЮАР и Саудовская Аравия
2. В «МИРОВУЮ ДЕСЯТКУ» ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ
  - 1) Япония и Австралия
  - 2) Канада и Индия
  - 3) Пакистан и Индонезия
3. ПО ФОРМАМ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СТРАНЫ МИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
  - 1) экономически развитые и развивающиеся

- 2) федеративные и унитарные
- 3) республики и монархии

4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРОЙ В СТРАНЕ ЕДИНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ – ЭТО

- 1) унитарная
- 2) федеративная

5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ОДНОМУ ЛИЦУ И ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) диктатура

6. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МОНАРХИЕЙ

- 1) Монако 3) Польша
- 2) Испания 4) Норвегия

7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ

- 1) Индия и Китай
- 2) Япония и Франция
- 3) США и Бразилия

8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА

- 1) Мексика и Бразилия
- 2) Германия и Великобритания
- 3) Канада и Австралия

9. К НЕФТЕЭКСПОРТИРУЮЩИМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Индия, Бразилия 3) Афганистан, Непал
- 2) Сингапур, Таиланд 4) Саудовская Аравия, Катар

10. СТРАНЫ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

- 1) Польша, Латвия, Румыния 3) Индия, Бразилия, Монголия
- 2) Франция, Австрия, Италия

#### **5.4.5. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Традиционные и новые методы в географии.
2. Географическая культура.
3. Географическая среда.
4. Естественный и антропогенный ландшафты.
5. Проблемы взаимодействия человека и природы.
6. Природные ресурсы и их виды.
7. Политическая география и geopolитика.
8. Классификации и типология стран мира.
9. Население. Особенности размещения.
10. Состав и структура населения. Качество жизни населения
11. Состав и структура мирового хозяйства.
12. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.